

# MÉTHODOLOGIE

## Introduction:

La formation participative en Lutte Intégrée permet d'aider de nombreux agriculteurs à adopter et mettre en œuvre des stratégies innovantes et durables pour lutter contre les ravageurs dans le cadre de différents programmes.

Les différentes fiches expliquent comment mettre en œuvre une formation participative dans le cadre d'une formation théorique, un stage de courte durée ou une formation sur le terrain.

Le chapitre « méthodologie » de ce guide du formateur est divisé en trois parties :

- **Méthodes pédagogiques tactiques** à utiliser à des moments précis,
- **Outils de conception** pour aider le formateur à mettre au point des méthodes d'enseignement privilégiant l'interactivité,
- **Stages** de formation à préparer.

### 1/ méthodes pédagogiques tactiques

Durant la formation, il peut être judicieux d'instaurer de courtes périodes de formation participative afin de permettre aux agriculteurs de partager leurs expériences et leurs idées.

Les méthodes présentées dans ce guide sont destinées à être utilisées aussi bien dans le cadre d'une formation théorique que dans le cadre d'une formation sur le terrain.

- Dans le but d'encourager les échanges et la participation de tous :
  - pour des approches par petits groupes : utiliser la méthode des bourdonnements ('**hum groups**'),
  - pour des approches individuelles : utiliser la méthode des **Post-it**,
- Si l'objectif consiste à vérifier les connaissances clés acquises par les participants :
  - lors d'un travail en sous-groupe : utiliser la méthode de **Restitution**,
  - à l'aide d'un travail à partir de documents et de phases sur le terrain :
    - en incluant une évaluation des connaissances des participants en début de formation : utiliser **Avant et Après**,
    - sans déterminer au préalable la connaissance des participants :
      - Pour guider la recherche d'information : utiliser la méthode de **Chasse à l'information**,
      - Pour prendre en compte les points les plus importants : utiliser la méthode de **Priorités niérarchisées**,
- Si le but consiste à promouvoir les discussions et les échanges après la formation ou entre deux stages de formation, utiliser la méthode de **Suivi de session**.

### 2/ outils de conception

Durant un stage de formation, certains outils sont utiles pour illustrer ou faciliter les formations participatives, tels que les **jeux de carte**, les **listes de vérification (checklists)** ou les **cyberenquêtes**.

Une évaluation globale de la formation permet de mesurer l'efficacité de cette formation en termes d'impact et de résultats.

### 3/ préparation des stages de formation

La **formation sur le terrain** doit offrir l'opportunité aux agriculteurs et aux techniciens de découvrir les nouvelles technologies et les résultats qu'il est possible d'obtenir, mais doit aussi favoriser les échanges et les discussions entre chercheurs, techniciens et agriculteurs.

La **préparation technique** de ces stages est extrêmement importante (expériences sur le terrain, posters, documents) et intègre les méthodes pédagogiques décrites ci-dessous.

Dans certaines situations où les participants ne partagent pas les mêmes intérêts, la **médiation** peut être une méthode payante pour éviter les conflits et aider à développer une approche commune.



## Méthodologie

