


METHODOLOGIE M 3	<h1>CHASSE A L'INFO</h1>
	Méthodes tactiques

Date (07/10/2010)

DE QUOI S'AGIT-IL ?	<p>Cette méthode est destinée à obliger les stagiaires à lire et à chercher l'information nécessaire dans un document pour répondre à certaines questions clés.</p> <p>Donc, la « chasse à l'info » est un bon moyen d'amener les participants à se familiariser avec une quantité relativement importante de documents écrits.</p> <p>Cette méthode est également utile pour les aider à se rappeler les éléments clés de l'information.</p> <p>Les questions ne sont pas conçues pour tester les connaissances ou la mémoire des apprenants, mais pour les aider à découvrir la portée de l'information qui est apportée dans les documents écrits fournis.</p>
POURQUOI ?	<p>Cette méthode est destinée à faire découvrir un ensemble de documents aux participants. Elle est donc utile, car elle favorise la lecture d'un document relativement long ou de plusieurs documents avant une session de formation ou au cours d'une visite sur le terrain. Les participants ont à lire et à chercher dans tous les documents écrits les informations nécessaires pour répondre aux questions</p>
COMMENT ?	<p>Cette activité est justifiée lorsqu'il existe un ensemble de documents écrits que vous trouvez judicieux de faire découvrir à vos stagiaires avant ou pendant une session de formation.</p> <p>Par exemple, le matériel écrit est donné à lire entre deux sessions de formation ou présenté lors d'une visite sur le terrain au moyen de posters Mais il pourrait aussi être présentés par des commentaires oraux au cours de la visite sur le terrain.</p>
DE QUOI AI-JE BESOIN ?	<p>Vous devez préparer un document avec un ensemble de questions différentes portant sur le sujet sur lequel les participants devront apporter des réponses avec l'aide des documents.</p> <p>Les modèles de question les plus adaptés pour cette activité sont les suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ <u>Vrai / faux</u>: Ce type de question est produit en énonçant une affirmation. Celle-ci peut-être vraie ou vous pouvez la modifier afin de la rendre fautive. Les énoncés doivent être sans équivoque vrais ou faux. ▶ <u>Réponses courtes</u>: Ce genre de question est rédigé sous deux formes principales: accompagnée d'un espace vide à

	<p>remplir.</p> <p>► <u>Choix multiple</u>: Ce type de question se compose d'une affirmation et d'un ensemble de différentes propositions de réponses à choisir. Une ou plusieurs réponses peuvent être correctes. Les réponses incorrectes ne doivent pas être trop manifestement erronées.</p>
EXEMPLES	<p>► Vrai / faux Les résultats visualisés lors de la visite vous permettent de dire que la lutte mécanique a une meilleure efficacité que la lutte thermique sur vulpin. <input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux</p> <p>► Réponses courtes Combien de méthodes alternatives sont disponibles sur la tordeuse orientale ? <input type="text"/></p> <p>Il y a _____ méthodes alternatives disponibles sur la tordeuse orientale</p> <p>► choix multiples Les mesures alternatives suivantes sont disponibles pour lutter contre la tordeuse orientale du pêcher:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. auxiliaires naturels <input type="checkbox"/> 2. auxiliaires introduits <input type="checkbox"/> 3. biopesticides à base de Bt <input type="checkbox"/> 4. pêchers génétiquement modifiés <input type="checkbox"/> 5. confusion sexuelle <input type="checkbox"/> 6. biopesticides à base de virus
SOURCES	J. Rodwell: Activity-based training design - Gower editions