

<b>METHODOLOGIE</b>  <b>M 12</b>	<h1>Comment concevoir une Cyberenquête?</h1>
	<b>Outils de conception</b>

Date (27/09/2010)

<b>DE QUOI S'AGIT-IL?</b>	<p>'Une cyberenquête est une activité pédagogique présentée sous forme d'enquête dans laquelle tout ou partie des informations fournies aux stagiaires ont été collectées sur internet' (Dodge, 1995).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ cyberenquête de courte durée ou d'une durée plus longue (jusqu'à un mois),</li> <li>▶ Implique, en principe, un travail de groupe avec une répartition des tâches spécifiques entre stagiaires,</li> <li>▶ Conçue à partir d'informations présélectionnées par le formateur. Les stagiaires sont amenés à <b>UTILISER</b> les informations et non simplement à les <b>CONSULTER</b>.</li> </ul>
<b>POURQUOI?</b>	<p>Les cyberenquêtes sont des outils pédagogiques qui permettent aux stagiaires de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Travailler en équipe,</li> <li>▶ Consulter différentes sources d'information.</li> <li>▶ Gérer des problèmes de plus en plus complexes, et développer une approche pluridisciplinaire à différents niveaux.</li> <li>▶ Filtrer et vérifier les différentes sources d'information.</li> </ul> <p>Grâce à l'utilisation de ces cyberenquêtes, nous sommes en mesure d'aider les stagiaires à construire des bases solides pour leur apprentissage, mais aussi les aider à mettre en perspective et évaluer les informations avant de s'y conformer.</p>
<b>COMMENT?</b>	<p>Techniquement, il est très facile de concevoir une cyberenquête. Si vous savez créer un document contenant des liens hypertexte, vous êtes en mesure de concevoir une cyberenquête.</p> <p>Une cyberenquête efficace :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Doit mettre en avant un travail intéressant et réalisable.</li> <li>▶ Ne doit pas se limiter à un simple résumé, mais doit impliquer un traitement en profondeur de l'information : synthèse, analyse, résolution des problèmes, créativité et raisonnement intellectuel.</li> <li>▶ Permettre une exploitation de toutes les ressources accessibles sur internet. Une cyberenquête qui ne serait pas basée sur des informations internet ne constituerait qu'une enquête classique.</li> </ul>

► Ne doit pas donner lieu à un simple rapport d'enquête ou une séance de travaux dirigés en mathématique ou en science. Se contenter de demander aux stagiaires d'effectuer des recherches sur des sites internet et d'en faire une présentation n'est pas satisfaisant.

► Si les stagiaires se bornent simplement à suivre les instructions, ils ne développeront pas les bonnes capacités de réflexion, et dans ce cas de figure, il ne s'agirait pas d'une cyberenquête.

### **Composantes d'une Cyberenquête**

**1. Introduction.** Établir le cadre de travail et fournir des informations de base.

**2. Travail à accomplir.** Intéressant et réalisable.

**3. Sources d'information.** Indispensables pour accomplir le travail. La plupart des ressources (mais pas nécessairement la totalité) sont intégrées dans le document de Cyberenquête sous forme de liens vers des informations accessibles sur internet et provenant de différents pays. Ces sources d'information peuvent comprendre des pages web, des experts joignables par email, des conférences en temps réel, des bases de données consultables en ligne, des livres et autres documents physiques mis à la disposition du stagiaire.

**4. Procédure à suivre** par les stagiaires pour accomplir le travail demandé. Cette procédure comprend des étapes précises.

**5. Conseil.** Comment gérer et classifier les informations collectées.

**6. Conclusion.** Clôturer la cyberenquête par une synthèse des informations acquises par les stagiaires et les encourager à poursuivre des recherches dans d'autres domaines.

Autre options possibles :

1. Une Cyberenquête est généralement un **travail de groupe**, même si l'on peut imaginer des cyberenquêtes en solo dans le cadre d'une formation à distance ou dans une bibliothèque.

2. Il est possible de rendre les Cyberenquêtes plus intéressantes grâce à l'intégration **d'éléments de motivation** en proposant, par exemple, un rôle défini aux stagiaires.

3. Les Cyberenquêtes peuvent être conçues dans le cadre de recherches unidisciplinaires ou pluridisciplinaires.

4. Les Cyberenquêtes sont particulièrement adaptées dans le cas de recherches sur des sujets laissant de la place à la créativité et pour lesquelles différentes solutions sont possibles.

<p>DE QUOI AI-JE BESOIN POUR CONCEVOIR UNE CYBERENQUÊTE?</p>	<p>Une fois conçue et mise en ligne, une Cyberenquête se présente comme une simple page web. Un éditeur de pages web (éditeur HTML) est tout ce dont vous aurez besoin pour créer votre cyberenquête. Ces éditeurs sont aussi simples à utiliser qu'un logiciel de traitement de texte. En fait, la plupart des nouveaux logiciels de traitement de texte vous permettent de sauvegarder vos documents au format HTML, qui est le langage de balisage utilisé pour concevoir des pages Web.</p> <p>Vous pourriez éventuellement avoir besoin d'un <b>serveur web</b> pour pouvoir <b>mettre en ligne</b> votre Cyberenquête. Certains logiciels proposent des kits graphiques pour la création de pages web et des astuces pour vous aider à concevoir votre propre Cyberenquête.</p>
<p>SOURCES</p>	<p>Dodge, B. 1995. "WebQuests: a technique for Internet-based learning". Distance Educator, 1, 2: 10-13.  <a href="http://webquest.org/forum/index.php">http://webquest.org/forum/index.php</a>  <a href="http://www.thirteen.org/edonline/concept2class/webquests/index.html">http://www.thirteen.org/edonline/concept2class/webquests/index.html</a>  <a href="http://webquest.org/">http://webquest.org/</a></p> <p><b>Comment concevoir une Cyberenquête</b>  <a href="http://projects.edtech.sandi.net/staffdev/webqmm/">http://projects.edtech.sandi.net/staffdev/webqmm/</a></p>